

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.05.2022 11:00:50  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Всеобщая история» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» включает 24 темы. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

**Цель изучения дисциплины** – формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Древнейшая история.	1.	Древний Египет	УК-5

		2.	Древняя Месопотамия: шумеро-аккадский период. Шумеро-вавилонское государство	
		3.	История древней Ассирии	
		4.	История Сирии, Палестины и Финикии	
2.	<b>Период античности.</b>	5.	Крито-микенские государства	УК-5
		6.	Древняя Греция	
		7.	Римское государство в период республики	
3.	<b>История средних веков.</b>	8.	Франкское государство Меровингов и Каролингов	УК-5
		9.	Византия в 11-15 вв.	
		10.	Франция и Англия в XI-XV вв.	
		11.	Церковь и период крестовых походов	
4.	<b>История Нового времени в Европе и США.</b>	12.	Англия XVII-XVIII вв.	УК-5
		13.	Французская революция конца XVIII в. Франция и Европа в период 1800-1848 г.	
		14.	Международные отношения и революционное движение в Европе и США в 19 в.	
5.	<b>История Новейшего времени стран Европы и Америки.</b>	15.	Первая и Вторая мировые войны	УК-5
		16.	Страны западной Европы в XX в.	
		17.	США в 1945 – 1990-е гг.	
6.	<b>История России как часть мировой истории.</b>	18.	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	УК-5
		19.	Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства	
		20.	Российская империя в XVIII - 1-ой половине XIX вв.	
		21.	Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX вв.	
		22.	Россия в условиях войн и революций (1917 - 1922 гг.)	
		23.	СССР (1922 - 1953 гг.)	
		24.	СССР (1953 - 1991 гг.). Становление российской государственности	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ РОССИИ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина

«История России» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» включает 37 тем. Темы объединены в семь дидактических единиц: «Древняя Русь (VI — XIII вв.)», «Формирование российского централизованного государства в XIV-XVI вв», «Российское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в.»», «Российская империя в XVIII в.»», «Россия в первой половине XIX в. Российская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.»», «Советское государство в 1921—1930 гг.»», «Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.»», «Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг.»», «Российская Федерация в конце XX — начале XXI в».

**Цель изучения дисциплины** – формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в истории России, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) дать представление об истории России как науке: раскрыть её предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.
- 2) выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе;
- 3) проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода;
- 4) помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал дисциплины и получить навыки их применения в учебном и воспитательном процессах.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Глава I. Древняя Русь	25.	Восточные славяне в древности	УК-5

	(VI — XIII вв.)	26.	Государство Русь (IX — XII вв.)	
		27.	Русские земли в XII — первой половине XIII в. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	
2	<b>Формирование русского централизованного государства в XIV-XVI вв</b>	28.	Москва — центр объединения русских земель	УК-5
		29.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	
3	<b>Русское государство в XVI в. Россия в конце XVI—XVII в.</b>	30.	Социально-экономическое развитие	УК-5
		31.	Реформы Ивана IV (1533—1584). Внешняя политика Ивана Грозного	
		32.	Опричнина	
		33.	Смута.	УК-5
		34.	Царствование Михаила Федоровича. Царь Алексей Михайлович.	
35.	Царь Федор Алексеевич. Социально-экономическое развитие			
4	<b>Русская империя в XVIII в. Россия в первой половине XIX в.</b>	36.	Эпоха Петра Великого. Послепетровская Россия. Дворцовые перевороты	УК-5
		37.	Царствование императрицы Екатерины II Великой	
		38.	Император Павел I. Социально-экономическое развитие	
		39.	Внутренняя политика Александра I (1801—1812 гг.). Внешняя политика России (1801—1812 гг.)	
		40.	Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии	
		41.	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение	
		42.	Внешняя политика во второй четверти XIX в.	
5	<b>Русская империя во второй половине XIX в.- в начале XX в.</b>	43.	Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	УК-5
		44.	Охранительное самодержавие Александра III(1881-1894). «Легальное» народничество. Либералы. Рабочее движение.	
		45.	Экономическое развитие. Общественно-политический кризис. Внешняя политика	
		46.	Первая русская революция 1905—1907 гг. Внутренняя политика в 1907—1914 гг..	
		47.	Международные отношения. Первая мировая война	
		48.	Февральская революция 1917 г. Между Февралем и Октябрем 1917 г.	
		49.	Становление Советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков. На фронтах Гражданской войны.	
6	<b>Советское государство в 1921—1930 гг. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 гг.</b>	50.	Новая экономическая политика. СССР на этапе форсирования строительства социализма (конец 20х—30е гг.) Социально-политическое развитие СССР в 30е гг.	УК-5
		51.	Международное положение и внешняя	

			политика Советского государства в 1920—1930-е гг.	
		52.	Боевые действия на советско-германском фронте. Советский тыл в годы войны	
		53.	Внешняя политика СССР. Победа над Японией	
7	<b>Советский Союз в послевоенный период (1946—1953 гг.). Советский Союз в 1953—1964 гг.</b>	54.	Восстановление народного хозяйства	УК-5
		55.	Международное положение и внешняя политика	
		56.	Социально-экономическое развитие. Экономические реформы	
		57.	Внешняя политика	
		58.	СССР в годы «перестройки» (1985—1991). Распад Советского Союза.	
8	<b>Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.</b>	59.	Государственное строительство Российской Федерации. Социально-экономические преобразования	УК-5
		60.	Общественно-политические реформы. Международное положение и внешняя политика	
		61.	Россия в начале XXI в.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Философия» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» включает 19 тем, объединенных в 5 дидактических единиц: «Что есть философия», «Философия бытия», «Философия человека», «Философия познания», «Социальная философия».

**Цель изучения дисциплины** – формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс смысло-жизненного поиска;

- ознакомление студентов с основными концепциями общественного развития и формирование у них навыков социально-исторического анализа;

- привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, науки, научно-технического развития, определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределения в бытии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Что есть философия	1	Предмет философии	УК-1 УК-5
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	
2	Философия бытия	4	Онтология – учение о бытии.	УК-1 УК-5
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	УК-1 УК-5
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
		11	Специфика научного познания	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	УК-1 УК-5
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	УК-1 УК-5
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	
		19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» включает 12 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Нормативно правовые документы психолога в образовательном учреждении», «Классификация методов используемых психологом в образовательном учреждении», «Порядок создания и организации ПМПК», «Технологии работы психолога в образовательном учреждении».

**Цель** изучения дисциплины – познакомить студентов с нормативно правовыми аспектами деятельности психолога в образовательном учреждении.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с нормативно правовыми актами, научно-методической литературой психологической деятельности психолога в образовательном учреждении.
2. Приобретение знаний в области организации психологического сопровождения, диагностики, коррекции и консультирования детей в образовательном учреждении.
3. Воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области психологической работы в образовательном учреждении, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям в образовательном учреждении их родителям.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Нормативно правовые документы психолога в образовательном учреждении	1	Положение о службе практической психологии в системе образования	УК-2 ОПК-1
		2	Должностная инструкция педагога психолога	
		3	Этический кодекс практического психолога в системе образования	
2	Классификация методов	4	Социально-педагогические методы работы психолога в образовательном учреждении	УК-2 ОПК-1

	используемых психологом в образовательном учреждении	5	Психодиагностические методы. (Тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).	
		6	Педагогические методы работы психолога в образовательном учреждении (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).	
3	Порядок создания и организации ПМПК в образовательном учреждении	7	Программа обследования психологического состояния ребенка в образовательном учреждении.	УК-2 ОПК-1
		8	Цели и задачи ПМПК в образовательном учреждении	
		9	Формы учета деятельности ПМПК в образовательном учреждении	
4	Технологии работы психолога в образовательном учреждении	10	Психолого- педагогическая диагностика детей в образовательном учреждении	УК-2 ОПК-1
		11	Психологическое сопровождение и психологическая коррекция детей в образовательном учреждении	
		12	Психологическое информирование и консультирование педагогов и родителей	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Финансовый практикум» входит в состав модуля «Социально-гуманитарный», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Финансовый практикум» включает 12 тем, объединенных в 3 дидактических единиц: «Личные финансы», «Кредиты и сбережения», «Социальные финансы».

**Цель изучения дисциплины** – изучение основ финансовой сферы — области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Личные финансы	1	О поведении в финансовой сфере	УК-3
		2	Личный бюджет и финансовое планирование	
		3	Доходы	
		4	Расходы	
2	Кредиты и сбережения	5	Расчёты и платежи	УК-3
		6	Сбережения	
		7	Кредиты и займы	
		8	Фондовый рынок	
		9	Валюта	
3	Социальные финансы	10	Страхование	УК-3
		11	Пенсии	
		12	Защита прав потребителей	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Иностранный язык» входит в состав Коммуникативного модуля обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включает 41 тему. Темы объединены в 6 дидактических единиц: «Лексика», «Грамматика», «Речевой этикет», «Культура и традиции стран изучаемого языка», «Чтение», «Письмо»

**Цель** изучения дисциплины заключается в подготовке будущих выпускников данного профиля к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности. Данная цель предполагает формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Образовательные:

- приобщить с помощью иностранного языка к дополнительным источникам информации,
- выработать навыки работы с литературой,
- расширить общий и профессиональный кругозор,
- научить общаться с зарубежными коллегами и партнерами,
- повысить культуру речи.

2. Воспитательные:

- выработать готовность выпускника вуза содействовать налаживанию профессиональных межкультурных связей,
- сформировать понимание и уважение к духовным ценностям других народов.

3. Практические:

- закрепить программу средней школы; изучить новый лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях,
- изучить различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической или диалогической),
  - овладеть лексико-грамматическим минимумом; приобрести навыки реферирования и аннотирования научной литературы, научно-технического перевода.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Лексика	1	Учебная лексика	УК-4
		2	Деловая лексика	

		3	Профессиональная лексика	
		4	Термины	
2	Грамматика	5	Правила чтения в английском языке	УК-4
		6	Словообразование	
		7	Местоимения	
		8	Степени сравнения прилагательных и наречий	
		9	Артикли	
		10	Предлоги	
		11	Союзы	
		12	Образование мн. числа имен существительных	
		13	Числительные в английском языке	
		14	Степени сравнения прилагательных и наречий	
		15	Неопределенные местоимения и их производные	
		16	Глагол и его формы	
		17	Неличные формы глагола	
18	Фразовые глаголы			
19	Модальные глаголы			
20	Типы придаточных предложений в английском языке			
21	Прямая и косвенная речь			
3	Речевой этикет	22	Бытовая сфера	УК-4
		23	Профессионально-деловая сфера	
		24	Учебно-социальная сфера	
		25	Социально-деловая сфера	
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	26	Великобритания	УК-4
		27	США	
		28	Канада	
		29	Выдающиеся личности англо-говорящих стран	
5	Чтение	30	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения	УК-4
		31	Ознакомительное чтение с целью определения ложности утверждения	
		32	Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации	
		33	Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	
		34	Изучающее чтение с элементами анализа информации	
		35	Изучающее чтение с элементами аннотирования	

		36	Изучающее чтение с элементами сопоставления	
		37	Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	
6	Письмо	38	Оформление делового письма	УК-4
		39	Оформление электронного сообщения, факса	
		40	Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса	
		41	Оформление служебной записки	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Речевые практики» входит в состав модуля «Коммуникативный модуль», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

Дисциплина «Речевые практики» включает 12 тем, объединенных в 4 дидактических единицы (раздела): Обучение приемам слушания и чтения учебно-научных текстов, Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения, Публичная речь, Орфографический и пунктуационный тренинг.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – совершенствование компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- познакомить студента со спецификой чтения как вида речевой деятельности, особенностями научного стиля речи и типами учебных текстов;
- дать понятие о стратегиях чтения, их классификации, а также использовании на разных этапах работы с учебными и научными текстами;
- изучить виды и приемы слушания и чтения, раскрыть основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности;
- приобретение практических навыков реализации различных видов речевой

деятельности в учебно-научном общении;

- приобретение практических навыков в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;

- овладение студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Обучение приемам слушания и чтения учебно-научных текстов.	1	Тема 1. Устный деловой дискурс. Письменные и устные жанры речи.	УК-3; УК-4
		2	Тема 2. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной речи.	
		3	Тема 3. Поликодовость делового и научного (учебно-научного) текста.	
2	Раздел 2. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения.	4	Тема 4. Речевой коммуникации. Виды общения. Функции речи.	УК-3; УК-4
		5	Тема 5. Язык как основное средство общения. Функционально-стилевая дифференциация языка.	
		6	Тема 6. Языковая норма и литературный язык. Источники нормативной информации. Сетевые ресурсы - источники нормативной информации	
3	Раздел 3. Публичная речь.	7	Тема 7. Групповое общение. Диалог.	УК-3; УК-4
		8	Тема 8. Монологическая устная речь.	
		9	Тема 9. Коммуникативные нормы вербального и невербального поведения	
4	Раздел 4. Орфографический и пунктуационный тренинг.	10	Тема 10. Система норм современного русского литературного языка. Норма и речевая ошибка.	УК-3; УК-4
		11	Тема 11. Орфографические нормы современного русского языка.	
		12	Тема 12. Пунктуационные нормы современного русского языка.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» входит в состав модуля «Социально-гуманитарного», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» включает 7 тем. Темы объединены в две дидактические единицы: «Информационно-коммуникационные технологии», «Медиаинформационная грамотность».

**Цель** изучения дисциплины является обучение студентов основным понятиям, моделям и методам информационно-коммуникационных технологий, а так же формирование медиаинформационной грамотности для решения задач в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) использование и применение средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- 2) ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- 3) изучение понятийного аппарата медиаобразования;
- 4) анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах.

#### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Информационно-коммуникационные технологии	1.	Информационные технологии и их виды	УК-1, ОПК-2
		2.	Технические средства реализации информационных систем. Операционные системы.	
		3.	Глобальная сеть Интернет	

		4.	Информационно-поисковые системы	
		5.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании.	
2	<b>Медиаинформационная грамотность</b>	6.	Основные исторические этапы развития медиаобразования в России и зарубежных странах.	УК-1, ОПК-2
		7.	Место и роль медиа и медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования	
		8.	Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области медиакультуры. Методика проведения медиаобразовательных занятий.	

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

#### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в состав модуля «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает 9 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Рост и развитие организма, Общий план строения организма, Общий план строения и развития нервной системы Низшая и высшая нервная деятельность

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

2. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

3. Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

4. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.

5. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	<b>Рост и развитие организма</b>	1	Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка	УК-7, ПК-4
2		Онтогенетическое развитие опорнодвигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности детей.		
3		Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития детей и их оценка. Соматотипы.		
2	<b>Общий план строения организма</b>	4	Анатомо-физиологические особенности систем организма в процессе роста и развития детей младшего школьного возраста. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.	УК-7, ПК-4
		5	Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов	
		6	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.	
3	<b>Общий план строения и развития нервной системы Низшая и высшая нервная деятельность</b>	7	Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система	УК-7, ПК-4
		8	Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и	

		их возрастные особенности.
	9	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав модуля «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 26 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий», «Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации».

**Цель** изучения дисциплины - ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

1. Создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания.

2. Идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.

3. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

4. Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

5. Поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	УК-7, УК-8
		2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	
		4	Геологические ЧС	
		5	Метеорологические ЧС	
		6	Гидрологические и морские опасности	
		7	Природные пожары	
		8	Биологические ЧС	
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	УК-7, УК-8
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	
		11	ЧС на транспорте	
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	
		15	Гидродинамические аварии	
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	17	Общая характеристика ЧС социального характера	УК-7, УК-8
		18	ЧС военного характера	
		19	ЧС экономического характера	
		20	Опасности и ЧС криминального характера	
		21	ЧС политического характера	

		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	
4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23	Национальные интересы России	УК-7, УК-8
		24	Угрозы национальной безопасности РФ	
		25	Международная безопасность РФ	
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в состав модуля «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает 11 тем, которые объединены в два модуля: «Основы теории физической культуры», «Практический раздел».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
2. понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
3. знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

5. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

6. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

7. приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

8. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

9. совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основа теории физической культуры	1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7
		2.	Социально-биологические основы физической культуры.	
		3.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	
		4.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	
		5.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	
2	Практический раздел	6.	Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика	УК-7
		7.	Легкая атлетика	
		8.	Спортивные игры	
		9.	Общая физическая подготовка	
		10.	Прикладные виды аэробики	

		11.	ЛФК в домашних условиях.	
--	--	-----	--------------------------	--

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в состав модуля «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включает 14, которые объединены в два модуля: «Основы теории физической культуры», «Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

3. сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

4. понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

3. знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

5. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

6. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

7. приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

8. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

9. совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Основы физической культуры теории	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
		2	Социально-биологические основы физической культуры	
		3	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
		4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	
		5	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	
		6	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	
		7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	

		8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Значение физической культуры в профессиональной деятельности студентов	
2	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	9	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	УК-7
		10	Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды, вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом	
		11	Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом	
		12	Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом	
		13	Критерии эффективности здорового образа жизни	
		14	Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья, его самооценка	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология» включает 18 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): Эмоции, Потребности и мотивация, Воля и волевые процессы, личность

**Цель** изучения дисциплины - изучения дисциплины является формирование у студентов знаний теоретических основ общей психологии, понимания основных закономерностей психологии личности, ее функционирования, формирования, структуры личности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических

особенностей человека;

2. формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики;

3. развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психологическую деятельность;

4. выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Эмоции	1	Состояние психологии эмоций	УК-6, УК-3 ОПК -3, ОПК -5, ОПК-8
		2	Основные направления развития представлений об эмоциях	
		3	Разновидности эмоциональных явлений	
		4	Экспериментальное исследование эмоций	
2	Потребности и мотивация	5	Основные проблемы и понятия психологии мотивации	УК-6, УК-3 ОПК - 3, ОПК -5, ОПК- 8
		6	Общая организация мотивационной сферы	
		7	Потребности и мотивы	
		8	Теории мотивации в зарубежной психологии	
3	Воля и волевые процессы	9	Понятие воли в психологии	УК-6, УК-3 ОПК - 3, ОПК -5, ОПК- 8
		10	Волевые свойства личности, структура волевых качеств	
		11	Теории воли в философии и психологии	
4	Личность	12	Методологические предпосылки современных представлений о личности	УК-6, УК-3 ОПК - 3, ОПК -5, ОПК- 8
		13	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека	
		14	Личность как предмет психологического исследования	
		15	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	
		16	Структура и типология личности	
		17	Развитие личности	
		18	Личность и индивидуальность	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Возрастная психология» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная психология» включает 13 темы. Темы объединены в 3 модулей (дидактические единицы): Становление возрастной психологии и основные концепции психического развития человека, Основные закономерности психического развития и развитие личности в условиях депривации и особых условиях, Онтогенетическое психическое развитие: возрастные ступени

**Цель** изучения дисциплины - заключается в вооружении студентов знаниями фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки;
- 2) сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ задания	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения
1	Становление возрастной психологии и основные концепции психического развития человека	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	ОПК -3, ОПК -5, ОПК-8
		2	Проблема детерминант психического развития ребенка	

		3	Проблема соотношения обучения и развития	
2	Основные закономерности психического развития и развитие личности в условиях депривации и особых условиях	4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	ОПК -3, ОПК -5, ОПК-8
		5	Кризисы в развитии	
		6	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях	
3	Онтогенетическое психическое развитие: возрастные ступени	7	Младенческий возраст	ОПК -3, ОПК -5, ОПК-8
		8	Ранний возраст	
		9	Дошкольный возраст	
		10	Младший школьный возраст	
		11	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	
		12	Психология зрелых возрастов	
		13	Старость и старение	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Педагогика» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» включает 22 темы. Темы объединены в 5 модулей (дидактические единицы): «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», «Основы педагогической деятельности».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формирование основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики.
2. Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования.

3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогики	1	Педагогика как наука	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		2	Основные категории педагогики	
		3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	
		4	Методы педагогических исследований	
		5	Целеполагание в педагогике	
		6	Педагогический процесс	
2	Теория обучения	7	Сущность, структура и функции процесса обучения	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		8	Основные принципы обучения	
		9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	
		10	Методы и формы организации учебной деятельности	
3	Теория воспитания	11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
		13	Коллектив как объект и субъект воспитания	
		14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	
4	Управление образовательными системами	15	Система образования в РФ	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		16	Образовательные учреждения, их типы	
		17	Принципы управления образовательными системами	
		18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	
5	Основы педагогической деятельности	19	Общая характеристика педагогической профессии	УК-3; УК-6 ОПК-1, ОПК-8
		20	Профессиональная деятельность педагога	
		21	Требования к современному педагогу	
		22	Мастерство педагогического общения	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Специальная педагогика и психология» входит в состав модуля «Психолого-

педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» включает 3 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Понятие аномального развития в специальной педагогике и психологии, Диагностика аномального развития, модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза, коррекция и профилактика отклоняющегося развития.

**Цель** изучения дисциплины является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» ит.п.).
2. Ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики;
3. Изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;
4. Изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
5. Освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Понятие аномального развития в специальной педагогике и психологии	1	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	ОПК-3 ОПК -5 ОПК -7, ПК-2
		2	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез)	
2	Диагностика аномального развития	3	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	

		4	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	ОПК-3 ОПК -5 ОПК -7, ПК-2
		5	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	
3	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	6	Диагностическая и коррекционная работа с умственноотсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития	ОПК-3 ОПК -5 ОПК -7, ПК-2
		7	Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	
		8	Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	
		9	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	
		10	Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	
		11	Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.	
		12	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	
		13	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Психолого-педагогический» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» включает 14 тем. Темы объединены в 4 модулей (дидактические единицы): История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей, Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

**Цель** изучения дисциплины - овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе лиц с речевыми нарушениями.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
2. Сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
3. Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
4. Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

N Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы )	N за- да- ни я	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения
1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	1	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	3	Современные представления о нарушениях развития у детей.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	
		5	Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития	

			у детей.	
3	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	6	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		7	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	
		8	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	
		9	Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	
		10	Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.	
		11	Логопедическое обследований в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.	
4	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	12	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	ОПК-5,ОПК 6, ОПК-7,ПК-6, ПК-7
		13	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).	
		14	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	
		15	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста	
		16	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» входит в состав модуля «психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого- педагогическая сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» включает 9 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии», «Организация служб ранней помощи и лекотек», «Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках»

**Цель** изучения дисциплины -формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, средствами лекотек.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
3. формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
5. формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с	1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	ОПК 5, ОПК-6, ОПК -7, ПК-7

	отклонениями в развитии	2	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	
		3	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	
2	Организация служб ранней помощи и лекотек	4	Лекотека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	ОПК 5, ОПК-6, ОПК -7, ПК-7
		5	Организация служб ранней помощи и лекотек	
		6	Оснащение и оборудование Лекотеки	
3	Формы работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках	7	Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках	ОПК 5, ОПК-6, ОПК -7, ПК-7
		8	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		9	Организация работы логопеда в Лекотеке	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» включает 9 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы):

**Цель** изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и их применения в специальном и инклюзивном образовании.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных нормативных документов, регулирующих применение АТ и ИКТ.

2. Изучение основных ассистивных устройств и технологий и способов и форм работы в специальном и инклюзивном образовании

3. Получение знаний в области использования электронных ресурсов и электронных сетей для вспомогательной работы с лицами с различными нарушениями в развитии и инвалидами

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Использование ассистивных (вспомогательных) технологий в специальном образовании	1	Определение вспомогательных технологии А Т	ОПК -3,ОПК-5, ОПК -7
		2	Оценка потребностей в специальных образовательных технологиях детей с ОВЗ	
		3	Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ	
2	Основные направления использования ИКТ в образовании учащихся-инвалидов Классификация АТ по функциональному назначению	4	АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений	ОПК -3,ОПК-5, ОПК -7
		5	Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	
		6	Основные ИКТ используемые в образовательном процессе.	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Основы генетики» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы генетики» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Введение в дисциплину «Основы генетики», Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

**Целями освоения учебной дисциплины** «Основы генетики» являются: изучение основных закономерностей наследственности и изменчивости применительно к человеку.

Способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

- изучение основных понятий и законов наследственности;
- рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении;
- знакомство с методами профилактики и лечения наследственных болезней;
- изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей;
- интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов-логопедов и дефектологов.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Введение в дисциплину «Основы генетики»	1	Становление генетики как науки: основные термины и понятия	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		2	Наследственность: цитологические и биохимические основы наследственности	
2	Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	3	Изменчивость генетического материала	
		4	Наследственная патология	
		5	Профилактика наследственной патологии	

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

##### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает 15 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Анатомия, физиология и патология органов слуха; Анатомия, физиология и патология органов речи; Анатомия, физиология и патология органов зрения

**Цель** изучения дисциплины – является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
2. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
4. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.
5. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха	1	Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.	УК-7, ПК-4
		2	Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат	
		3	Физиология слухового анализатора	
		4	Методы исследования слуховой функции	

		5	Методы исследования слуха	
		6	Патология слухового анализатора	
		7	Стойкие нарушения слуха у детей	
2	Анатомия, физиология и патология органов речи	8	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	УК-7, ПК-4
		9	Заболевания гортани	
		10	Анатомия, физиология и патология носа	
		11	Анатомия, физиология и патология глотки	
		12	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	
		13	Физиологические механизмы речи	
3	Анатомия, физиология и патология органов зрения	14	Анатомия и физиология зрительного анализатора	УК-7, ПК-4
		15	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### НЕВРОПАТОЛОГИЯ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Невропатология» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Невропатология» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Основы невропатологии; Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной

системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основами невропатологии и ее значении в дефектологии;
- сформировать представление у студентов о строении и функциях нервной системы, возрастной эволюции мозга, учением о высшей нервной деятельности, сигнальными системами, стрессом в детском возрасте;
- знакомство с основными неврологическими;
- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о симптомах и синдромах, болезнях нервной системы, раннем выявлении детей с отклонениями в деятельности

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	Основы невропатологии	1	Невропатология, ее связь с дефектологией	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		2	Этапы развития нервной системы	
		3	Функциональная анатомия нервной системы	
		4	Уровни функционирования нервной системы	
		5	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы	
2	Нарушения ВНД и их роль в развитии ребенка	6	Физиология высшей нервной деятельности	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		7	Нарушения функций нервной системы	
		8	Неврологические основы расстройства речи	
		9	Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и невро-психическими нарушениями	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОПАТОЛОГИЯ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психопатология» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психопатология» включает 14 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Основы психопатологии Симптомы психопатологических расстройств Основные психопатологические синдромы детского возраста

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и системы знаний о психиатрии как медицинской области знания, занимающейся изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения психических болезней.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) ознакомить студентов с основными особенностями и историей становления психопатологии, как науки;
- 2) раскрыть значения биологических и социальных факторов в возникновении психических нарушений;
- 3) рассмотреть специфику основных категорий психопатологических состояний: симптомов и синдромов;
- 4) охарактеризовать влияние возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания;
- 5) сформировать представления об исходных состояниях и вариантах дефекта;
- 6) определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в специально-психологической и психиатрической помощи.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	<b>Раздел 1 Основы психопатологии</b>	1	Критерии психического здоровья	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		2	Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра	
		3	Психопатологические симптомы, симптомокомплексы и синдромы	
		4	Род, вид и тип психического расстройства	
2	<b>Раздел 2 Симптомы психопатологических расстройств</b>	6	Патология восприятия	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
			Патология памяти	
		7	Нарушения ассоциативного процесса	
		8	Аффективные расстройства	
		9	Нарушение воли	
3.	<b>Раздел 3 Основные психопатологические</b>	10	Детский аутизм	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		11	Гиперкинетический синдром у детей (F90)	

<b>синдромы детского возраста</b>	12	Синдром детских патологических страхов
	13	Синдром нервной анорексии
	14	Синдром психического инфантилизма

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Введение в нейропсихологию Локализация высших психических функций

**Цель изучения дисциплины** – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук. Курс нейропсихологии имеет большую теоретическую значимость для будущих психологов, т.к. он формирует естественнонаучное профессиональное мировоззрение.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,
- уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;
- уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	<b>Раздел 1 Введение в нейропсихологию</b>	1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		2	Проблемы мозговой организации ВПФ	
2	<b>Раздел 2 Локализация высших психических функций</b>	3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		4	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	
		5	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	
		6	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	
		7	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Клиническая психология» входит в состав модуля «клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Введение в клиническую психологию ; Нарушения психического развития детей и подростков и их коррекция

**Цель изучения дисциплины** – освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической

деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.

- научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).

- формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, сознаемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1 Введение в клиническую психологию</b>	1	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		2	Методы детской клинической психологии	
		3	Дизонтогенез: виды и классификации	
		4	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	
2	<b>Раздел 2 Нарушения психического развития детей и подростков и их коррекция</b>	5	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.	ОПК-8, ПК-4, ПК-6
		6	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.	
		7	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	
		8	.Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.	
		9	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в состав модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» включает 32 темы. Темы объединены в 4 дидактические единицы: «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Культура речи»

**Цель** изучения дисциплины заключается в корректировке и приобретении знаний по различным аспектам русского языка и культуры речи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1) расширение и приобретение знаний по базовым темам:

"Стили современного русского языка";

"Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка";

"Оратор и его аудитория";

"Культура письменной и устной речи";

"Реклама в деловой речи";

"Язык и стиль распорядительных документов";

2) приобретение *практических навыков*:

грамотное составление деловых бумаг: распорядительных и инструктивно-методических документов; знакомство с основными типами коммерческих писем, с их структурно-композиционными особенностями, нормами делового этикета;

усвоение основных норм произношения и постановки ударения в современном русском языке;

усвоение норм устной речи (в аспекте выбора слова и словоупотребления) на основе анализа типичных речевых ошибок.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов
---------	--	---------	------	--

				обучения (ПРО)
1	Стилистика	1	Стили современного русского литературного языка	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6
		2	Научный стиль речи	
		3	Публицистический стиль речи	
		4	Официально-деловой стиль речи	
		5	Разговорный стиль речи	
		6	Выразительные средства языка	
2	Риторика	7	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6
		8	Оратор и его аудитория	
		9	Подготовка речи и публичное выступление	
		10	Тип связи в тексте	
3	Деловой русский язык	11	Особенности официально-делового стиля речи	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6
		12	Деловое письмо	
		13	Нормы делового письма	
		14	Реклама в деловой речи	
		15	Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация	
		16	Деловой этикет	
4	Культура речи	17	Теоретические основы культуры речи	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6
		18	Лингвистические словари русского языка	
		19	Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения	
		20	Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы	
		21	Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости	
		22	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	
		23	Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов	
		24	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы	
		25	Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы имени числительного	
		26	Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	
		27	Орфографические нормы русского литературного языка	
		28	Пунктуационные нормы русского литературного языка	
		29	Орфографическая грамотность	
		30	Пунктуационная грамотность	
		31	Грамматические ошибки	
		32	Речевая грамотность	

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**  
**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психолингвистика» входит в состав модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психолингвистика» включает 9 тем, объединенных в 3 дидактических единиц: «Теоретико-методологические основы психолингвистики», «Речь и речевая деятельность», «Методы психолингвистических исследований».

**Цель изучения дисциплины** – расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика в области психолингвистики посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирования профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психолингвистики; освоения технологий проведения психолингвистических исследований психологического исследования, использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний
- знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований
- дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего
- научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека

**3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
------	------------------------------------	--------	------	---

	ГОС		(ПРО)	
1	Теоретико-методологические основы психолингвистики	1.	Предмет и объект психолингвистики	УК-4, ПК-2, ПК-6
		2.	Психолингвистика как теория речевой деятельности.	
		3.	Этапы становления психолингвистики	
2	Речь и речевая деятельность	4.	Онтогенез речи	УК-4, ПК-2, ПК-6
		5.	Речь, ее основные функции и формы	
		6.	Речевая деятельность и ее виды.	
		7.	Детская речь	
3	Методы психолингвистических исследований	8.	Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании	УК-4, ПК-2, ПК-6
		9.	Экспериментальное изучение предложения	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ЗДОРОВЬЕ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами в здоровье» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами в здоровье» включает 9 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Введение. Теоретические основы изучения дисциплины; Ранняя мощь и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья; Основные направления коррекционно – педагогической деятельности с дети ОВЗ

**Цель изучения дисциплины** – сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социальноориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом

философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно- реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	<b>Раздел 1 Введение. Теоретические основы изучения дисциплины</b>	1	Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		2	Концепция дизонтогенеза.	
2	<b>Раздел 2. Ранняя мощь и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		4	Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с сенсорными нарушениями.	
		5	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	
		6	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	
		7	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.	
3.	<b>Раздел 3. Основные направления коррекционно – педагогической деятельности с дети ОВЗ</b>	8	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
		9	Зарубежный опыт психолого-педагогической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Особенности изучения лиц с РАС ; Принципы и условия построения и организации коррекционно- развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра

**Цель изучения дисциплины** – раскрыть особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы в школе; подготовить студентов к практической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы РАС;
- изучить методы психологической диагностики РАС,
- сформировать у студентов представление о содержании и технологиях реабилитационной работы с детьми с расстройством аутистического спектра
- рассмотреть особенности обучения и воспитания детей с РАС

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	<b>Раздел 1 Особенности изучения лиц с РАС</b>	1	Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС	ПК-1-7

		2	Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.	
2	<p align="center"><b>Раздел 2.</b>  <b>Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с расстройствами аутистического спектра</b></p>	3	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с расстройствами аутистического спектра.	ПК-1-7
		4	Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).	
		5	Основные принципы коррекционно-педагогической работы.	
		6	Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	
		7	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Особенности развития и обучения лиц с НОДА; Механизмы изучения и реабилитации лиц НОДА

**Цель изучения дисциплины** – формирование с позиций современной науки целостного представления о своеобразии психического развития детей с различной структурой двигательного дефекта

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с развитием опорно-двигательного аппарата человека в онтогенезе и связью моторных дефектов с психической деятельностью;
- ознакомление с научнообоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики и коррекции при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
- изучение особенностей коррекционно- реабилитационной помощи лицам с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	<b>Раздел 1 Особенности развития и обучения лиц с НОДА</b>	1	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.	ПК-1-7
		2	Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.	
		3	Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно- двигательного аппарата.	
2	<b>Раздел 2. Механизмы изучения и реабилитации лиц НОДА</b>	4	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.	ПК-1-7
		5	Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения	
		6	Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата	
		7	Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата	
		8	Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата.	
		9	Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями» включает 11 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Особенности развития и изучения лиц комплексными нарушениями Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями

**Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей и подростков, имеющих комплексные дефекты.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить клинико-генеалогические и психолого-педагогические особенности детей со сложными дефектами;
- раскрыть возможности в реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными дефектами;
- определить позиции комплексной коррекционной работы с учетом индивидуально личностного подхода к каждому ребенку;
- изучить систему работы специалистов школ и внешкольных организаций по реабилитации детей с комплексными дефектами.

#### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	Раздел 1 Особенности	1	Эволюция понятия “дети с комплексным	ПК-1-7

	<b>развития и изучения лиц комплексными нарушениями</b>		дефектом” в теории и практике специального обучения	
		2	Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.	
		3	Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом	
2	<b>Раздел 2. Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями</b>	4	Медико-психолого-педагогические консультативные центры	ПК-1-7
		5	Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты	
		6	Абилитация детей с комплексными нарушениями	
		7	Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом	
		8	Образование детей с комплексным дефектом	
		9	Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта	
		10	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	
		11	Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» входит в состав модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» включает 5 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Теоретические и методологические основы образовательной интеграции; Инклюзивная практика в школе

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов представления о роли и многоаспектном содержании инклюзивного (интегрированного) образования; повышение психологической компетенции в области обучения и сопровождения лиц с ОВЗ в учебных заведениях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с нормативно правовыми актами, научно-методической литературой интегрированных форм обучения
2. Приобретение знаний в области организации психологического сопровождения.
3. Воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области интегрированного (инклюзивного) образования, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ и их родителям

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<i>Раздел 1. Теоретические методологические основы образовательной интеграции</i>	1	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	ПК-1 -7
		2	Тема 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом	
2	<i>Раздел 2. Инклюзивная практика в школе</i>	3	Тема 3. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования	ПК-1 -7
		4	Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	
		5	Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

##### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

##### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития, Личность, учебная и трудовая деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития, Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта.

**Цель** изучения дисциплины является: формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением в интеллектуальном развитии.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. формирование и развитие у обучающихся: навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением в интеллектуальном развитии;
2. способности анализировать психологические проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
3. готовности к оказанию консультативной помощи детям с нарушением в интеллектуальном развитии, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного профессионального самоопределения;
4. готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел I. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития	1	Предмет и задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.	
		3	Психологическая характеристика состава обучающихся образовательных организаций, реализующих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
		4	Методы изучения психики детей с нарушениями интеллектуального развития	
2	Личность, учебная и трудовая деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития	5	Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Формирование характера детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		7	Особенности деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		8	Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития.	
		9	Особенности эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		10	Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития.	
	Раздел III. Познавательная деятельность детей с нарушениями интеллекта	11	Особенности внимания детей с нарушениями интеллектуального развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		12	Особенности ощущений и восприятий детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		13	Память детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		14	Особенности представлений и воображения детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		15	Особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития.	
		16	Особенности речи детей с нарушениями интеллектуального развития.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология ДЕТЕЙ с ЗПР» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология детей с ЗПР» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы) : Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития, Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

**Цель изучения дисциплины** является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о процессе исторического формирования учения о задержке психического развития по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психокоррекционная работа.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Сформировать у студентов представление о задержке психического развития, ее отличия от олигофрении и других сходных состояний;
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с задержкой психического развития;
4. Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с задержкой психического развития;
5. Дать возможность студентам использовать приобретенные ими знания в курсе детской психологии о возрастных закономерностях детского развития применительно к диагностике и коррекции отклоняющегося от нормы развития.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития</b>	1	Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	
		3	Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний	
		4	Тема 4. Возрастная динамика развития детей с задержкой психического развития	
2	<b>Раздел 2. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития</b>	5	Тема 5. Технологии обучения и воспитания детей с ЗПР.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Тема 6. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» включает 12 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретико- методологические подходы к изучению детей с нарушением слуха. Характеристика детей и подростков с нарушением слуха. Методы диагностического обследования и развития детей с нарушениями слуха.

**Цель изучения дисциплины** является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха, формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в

области психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития детей с нарушением слуха.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Владение теоретико-методологическим подходом к изучению проблемы глухих и слабослышащих.
2. Ознакомление студентов с особенностями влияния патологий слуха у детей и подростков на их психическое развитие и социальную адаптацию.
3. Изучение механизмов использования объективных и проективных методов оценки психических нарушений у детей с нарушением слуха.
4. Ознакомление студентов с особенностями психолого-педагогической диагностики и развития детей с нарушениями слуха.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушением слуха</b>	1	Общая характеристика нарушения слуха, его влияние на психическое развитие ребенка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Методологические основы психологии детей с нарушениями слуха	
		3	Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха	
2	<b>Раздел 2. Характеристика детей и подростков с нарушением слуха</b>	4	Вариативность нарушений слуха (психолого-педагогическая и медицинская классификации)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		5	Альтернативные виды речи у детей с нарушениями слуха	
		6	Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей	
		7	Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста	
		8	Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности	
		9	Особенности личностного развития детей и с нарушениями слуха	
3	<b>Раздел 3. Методы диагностического обследования и развития детей с нарушениями слуха.</b>	10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха 3 — 4 лет, старшего дошкольного и школьного возраста	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		11	Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.	
		12	Психолого-педагогическое	

		сопровождение лиц с нарушением слуха	
--	--	--------------------------------------	--

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением зрения» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология лиц с нарушением зрения» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушением зрения; Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения; Формирование и развитие личностных и социальных качеств у лиц с нарушением зрения

**Цель изучения дисциплины** является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний Психологии лиц с нарушением зрения по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психокоррекционная работа.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность зрительной недостаточности;
2. обучение студентов умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у лиц с нарушениями зрения;
3. привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с нарушениями зрения;
4. умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению воспитанию, социальной адаптации лиц со зрительной недостаточностью.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушением зрения</b>	1	Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.	
2	<b>Раздел 2. Особенности психофизического развития лиц с нарушением зрения</b>	3	Тема 3. Особенности психических процессов при нарушениях зрения.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		4	Тема 4. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения.	
		5	Тема 5. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.	
		6	Тема 6. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.	
		7	Тема 7. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.	
		8	Тема 8. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.	
		9	Тема 9. Внимание при глубоких нарушениях зрения.	
		10	Тема 10. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.	
		11	Тема 11. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.	
		12	Раздел 12. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	
3	<b>Раздел 3. Формирование и развитие личностных и социальных качеств у лиц с нарушением зрения</b>	13	Тема 13. Личность и деятельность при нарушениях зрения.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		14	Тема 14. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.	
		15	Тема 15. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	
		16	Тема 16. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.	

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением речи» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология лиц с нарушением речи» включает 12 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретико – методологические основы психологии лиц с нарушением речи. Психофизические и личностные особенности формирования и развития лиц с нарушениями речи. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушением речи

**Цель изучения дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением речи. Основная цель курса сформировать у студентов целостное представление о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Формировать у студентов знания о теоретических основах психологии лиц с нарушениями речи.

2. Познакомить со спецификой психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии.

3. Сформировать представления о современных методах дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний; методах психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Теоретико – методологические основы психологии лиц с нарушением речи	1	Тема 1. История становления и современное состояние психологии лиц с нарушениями речи.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2. Предмет, цель и задачи психологии лиц с нарушениями речи.	
		3	Тема 3. Методы психологии лиц с нарушениями речи.	
		4	Тема 4. Обзор речевых нарушений.	
2	Раздел 2. Психофизические и личностные особенности формирования и развития лиц с нарушениями речи	5	Тема 5. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями.	
		7	Тема 7. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.	
		8	Тема 8. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями.	
		9	Тема 9. Психологическое обследование детей с нарушениями речи.	
		10	Тема 10. Дифференциальная диагностика в психологии лиц с нарушениями речи.	
3	Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования лиц с нарушением речи	11	Тема 11. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		12	Тема 12. Организация психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО -ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЕМ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением эмоционально – волевой сферы и поведением» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ»

обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология лиц с нарушением эмоционально - волевой сферы и поведения» включает 10 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения. Расстройства эмоционально - волевой сферы и поведения у детей с дисгармоничным складом личности. Расстройства эмоционально - волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях

**Цель изучения дисциплины** является: в формировании глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц, в том числе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности специального психолога в работе с данной категорией лиц: сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности человека с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами поведения;

2. сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

3. познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

4. познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Раздел I. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения</b>	1	Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.	
		3	Тема 3. Общие расстройства эмоционально-волевой сферы.	
		4	Тема 4. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.	
2	<b>Раздел.2 Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с дисгармоничным складом личности</b>	5	Тема 5. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Тема 6. Психология детей с РДА	
		7	Тема 7. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.	
3	<b>Раздел 3. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях</b>	8	Тема 8. Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		9	Тема 9. Расстройства ЭМС и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП.	
		10	Тема 10. Расстройства ЭМС у детей с нарушением деятельности анализаторов.	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно – двигательного аппарата» входит в состав модуля Б1 обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно -двигательного аппарата» включает 9 тем. Темы объединены в 3 модуля(дидактические единицы): Характеристика детей с НОДА: основные психодиагностические модели их

изучения. Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования и социализации лиц с нарушениями функций ОДА

**Цель изучения дисциплины** повышение компетентности студентов в области психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и на этой основе их подготовка к деятельности в области специальной психологии, изучение психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и психолого-педагогических основ системы специальной помощи и сопровождения данной категории лиц.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. овладение категориальным аппаратом психологии детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата;
2. формирование у студентов знаний о научных основах психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития и проявления психических процессов, состояний и свойств детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
4. практическое освоение приемов психологического и коррекционно-развивающего сопровождения и всего комплекса реабилитационной работы, имеющей своей конечной целью интеграцию таких детей в общество.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Характеристика детей с НОДА: основные психодиагностические модели их изучения	1	Тема 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2. Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	
2	Раздел 2. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		4	Тема 4. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП	
		5	Тема 5 Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии	
	Раздел 3. Педагогические системы воспитания, образования и социализации лиц с нарушениями функций ОДА	6	Тема 6. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		7	Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА.	
		8	Тема 8. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА.	
		9	Тема 9. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА.	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Теоретические основы психокоррекционной работы ; Направления и технологии психокоррекционной работы

**Цель** изучения дисциплины – формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
2. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
4. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.
5. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной работы</b>	1	Тема 1 Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития.	ПК-4-7
		2	Тема 2 Основные направления и подходы к психокоррекционной работе.	
		3	Тема 3 Методы психологической коррекции.	
2	<b>Раздел 2. Направления и технологии психокоррекционной работы</b>	4	Тема 4 Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. .	ПК-4-7
		5	Тема 5 Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием	
		6	Тема 6 Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.	
		7	Тема 7 Психокоррекционные технологии при дефицитном развитии.	
		8	Тема 8 Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	
		9	Тема 9 Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.	

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» включает 15 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретико-методологические основы психологического консультирования; Процесс психологического консультирования; Психолого-педагогическое консультирование семей лиц с ОВЗ

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи;

- обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи;

- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;

- формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;

- обоснование путей формирования психологической культуры специалиста - психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

### **ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования</b>	1	Тема 1 Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	ПК-4-7
		2	Тема 2 Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии	
		3	Тема 3 Личностные характеристики эффективного консультанта	
		4	Тема 4 Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	
2	<b>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</b>	5	Тема 5 Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования.	ПК-4-7
		6	Тема 6 Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов	
		7	Тема 7 Оценивание результатов психологического консультирования	
		8	Тема 8 Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом	

		9	Тема 9 Тестирование в практике психологического консультирования	
3	<b>Раздел 3 Психолого-педагогическое консультирование семей лиц с ОВЗ</b>	10	Тема 10 Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ	ПК-4-7
		11	Тема 11 Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме	
		12	Тема 12 .Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ	
		13	Тема 13 Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ	
		14	Тема 14 .Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций	
		15	Тема 15 Методы психологической помощи родителям/опекунам лиц с ОВЗ	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля: Психотерапия в системе знания и практики Основные направления психотерапии: краткая характеристика

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципами и методами основных терапевтических школ

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать систему знаний о психотерапии как одновременно и лечебном мероприятии, и способе решения проблем человека без применения клинических методов.

2. Развить умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
3. Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии.
4. Актуализировать межпредметные знания и умения психолого-педагогической диагностики.
5. Обеспечить условия для овладения системой знаний о закономерностях психического воздействия в ходе терапевтического или коррекционного процесса.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методиками определения индивидуальных особенностей личности с ОВЗ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1. Психотерапия в системе знания и практики</b>	1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	ПК-4-7
		2	Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта	
		3	Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта	
2	<b>Раздел 2. Основные направления психотерапии: краткая характеристика</b>	4	Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия	ПК-4-7
		5	Тема 5. Психоаналитическая психотерапия	
		6	Тема 6. Экзистенциальная психотерапия	
		7	Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

##### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Обучение и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

##### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Теоретические основы социализации и реабилитации лиц с ОВЗ; Направления и технологии социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы социализации и реабилитации лиц с ОВЗ</b>	1	Тема 1 Социальная адаптация лиц с ОВЗ.	ПК-4-7
		2	Тема 2 Социализация детей с ОВЗ.	
		3	Тема 3 Понятие реабилитации детей с ОВЗ.	
2	<b>Раздел 2. Направления и технологии социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</b>	4	Тема 4 Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ	ПК-4-7
		5	Тема 5 Правовые аспекты реабилитации	
		6	Тема 6 Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации	
		7	Тема 7 Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения	
		8	Тема 8 Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ	
9	Тема 9 Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития			

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Принципы организации современного образования. Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка

**Цель изучения дисциплины** – содействовать формированию у студентов представлений о моделировании адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;

- развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности.

**3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
	<b>Раздел 1</b> <b>Принципы организации современного</b>	1	Тема 1 Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	ОПК-2 ПК-3-4

	<b>образования.</b>	2	Тема 2 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	
2	<b>Раздел 2 Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка</b>	3	Тема 3 Определение индивидуальной программы развития	ОПК-2 ПК-3-4
		4	Тема 4 Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР	
		6	Тема 5 Структура и порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка	
		6	Тема 6 Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)	
		7	Тема 7 Направления реализации индивидуальной образовательной траектории	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ » обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ОВЗ» включает 8 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Общая характеристика альтернативной коммуникации. Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

**Цель** изучения дисциплины – формирование представлений студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– овладение методологическими установками формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ различных категорий;

– обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;

– овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в образовательную среду.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1 Общая характеристика альтернативной коммуникации.</b>	1	Тема 1 Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	ПК-3-5
		2	Тема 2 Обучение АК.	
2	<b>Раздел 2 Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.</b>	3	Тема 3 Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	ПК-3-5
		4	Тема 4 Коммуникация с помощью карточек PECS.	
		5	Тема 5 Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	
		6	Тема 6 Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	
		7	Тема 7 Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	
		8	Тема 8 Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

##### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» входит в состав модуля Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

##### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коррекция девиантного поведения детей и подростков» включает 10 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Социальная норма и социальные отклонения», «Механизмы отклоняющегося поведения подростков и детей», «Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи».

**Целью изучения дисциплины** данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- Раскрыть положительные качества ребенка и воспитать уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности;
- Укрепить взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями;
- Способствовать развитию детей в познании себя как личности;
- Формировать правильные суждения о жизни и окружающем мире.
- приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям, психическому состоянию.
- сдерживание вовлечения подростков в употребление алкоголя, наркотических средств за счёт пропаганды здорового образа жизни.
- увеличение степени самостоятельности и ответственности у подростков, их способности контролировать свою жизнь.
- оказание помощи трудновоспитуемым воспитанникам в анализе проблем социальных отношений и в проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

• **ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

•

•

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Социальная норма и социальные отклонения	1	Понятийный аппарат девиантологии	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Природа отклоняющегося поведения	
		3	Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия	
		4	Социальный контроль	
2	Раздел 2. Механизмы отклоняющегося поведения подростков и детей	5	Факторный механизм отклоняющегося поведения	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения	
		7	Факторы распространения отклонений детей, подростков и молодежи в современной России	
3	Раздел 3. Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося	8	Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		9	Профилактическая модель «факторов риска и защиты	

	поведения детей, подростков и молодежи	10	Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений
		11	Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» включает 14 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Нейропсихологические основы восстановительного обучения. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур

**Цель** изучения дисциплины - практическое освоение основных методов восстановительного обучения больных с поражениями головного мозга различного генеза, выявление нейропсихологических синдромов с указанием сохранных функций, с целью дальнейшего написания программы коррекционной и восстановительной работы.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) Формирование представлений об общих закономерностях развития ВПФ у детей с ОВЗ;
- 2) формирование представлений об особенностях проектирования

психокоррекционных занятий по развитию ВПФ у детей с ОВЗ;

3) формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга;

4) формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга;

5) формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при поражении срединных неспецифических структур

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1. Нейропсихологические основы восстановительного обучения</b>	1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения.	ПК-1-7
		2	Тема 2. Научные основы восстановительного обучения.	
		3	Тема 3. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.	
2	<b>Раздел 2. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга.</b>	4	Тема 4. Методы восстановления речи при афазии	ПК-1-7
		5	Тема 5. Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций	
		6	Тема 6. Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) и лобной акалькулии	
		7	Тема 7. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга	
3	<b>Раздел 3. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга</b>	8	Тема 8. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.	ПК-1-7
		9	Тема 9. Методы восстановления речи при динамической афазии.	
		10	Тема 10. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга	
4	<b>Раздел 4. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур</b>	11	Тема 11 Методы и приемы восстановительного обучения памяти	ПК-1-7
		12	Тема 12 Методы и приемы восстановительного обучения внимания	
		13	Тема 13 Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности	
		14	Тема 14 Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга	

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» включает 9 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Феноменология неуспеваемости, Психологическая готовность к школе, Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся на различных этапах обучения.

**Цель** изучения дисциплины – получение студентами углубленных систематических знаний, практических умений и навыков в области психологии неуспеваемости в образовательных учреждениях любого типа.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- овладение теоретико-эмпирическим анализом психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной неуспеваемости.
- формирование умения разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную школьника, студента;
- формирование умения консультирования педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной деятельности учащихся.
- формирование основ анализа ситуации, определение необходимости изменений в данной деятельности;
- научить моделировать эффективность учебной деятельности учащихся;
- формирование основ психологического сопровождения творческой активности, инноваций и поиска оптимальных решений

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<i>Раздел 1. Феноменология неуспеваемости</i>	1	Тема 1. Понятие «неуспеваемость» психологической литературе.	ПК-1-7
		2	Тема 2. Причины неуспеваемости и классификация типов неуспеваемости.	
		3	Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.	
		4	Тема 4. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости	
3	<i>Раздел 2 Психологическая готовность к школе.</i>	5	Тема 5. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные компоненты психологической готовности к учению.	ПК-1-7
		6	Тема 6. Анализ методов определения готовности к школе.	
		7	Тема 7. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению.	
4	<i>Раздел 3 Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся на различных этапах обучения</i>	8	Тема 8 Неуспеваемость в начальных классах. Начальной школе. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости.	ПК-1-7
		9	Тема 9 Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости.	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБЩЕНИЯ У ЛИЦ С ОВЗ

##### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

##### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ» включает 7 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Проблема формирования коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ; Диагностико-просветительская работа по формированию коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ ; Формирование коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о структуре и содержании коммуникативных компетенций детей с ОВЗ, развить умения и навыки их формирования у лиц данной категории.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- овладение методологическими установками формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ различных категорий;
- обобщение знаний о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- овладение методологией социально-психологического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в образовательную среду.

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<b>Раздел 1 Проблема формирования коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ</b>	1	Тема 1. Понятие коммуникативная компетентность	ПК-1-7
		2	Тема 2. Особенности общения школьников с ОВЗ	
		3	Тема 3. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии	
3	<b>Раздел 2 Диагностико-просветительская работа по формированию коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ</b>	4	Тема 4. Диагностика коммуникативных компетенций	ПК-1-7
		5	Тема 5. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ	
4	<b>Раздел 3 Формирование коммуникативных компетенций школьников с ОВЗ</b>	6	Тема 6. Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций	ПК-1-7
		7	Тема 7. Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ГИПЕРАКТИВНОСТИ И СИНДРОМА ДЕФЕЦИТА ВНИМАНИЯ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Феноменология гиперактивности и СДВГ Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ

**Цель** изучения дисциплины – получение студентами углубленных систематических знаний, практических умений и навыков в области этиологии, патогенеза, распространенностью, клиническим описанием, диагностикой, течением и профилактикой СДВГ и приобретают навыки педагогической и психологической работы с подобными пациентами.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- получение студентами теоретических знаний об особенностях проявлений СДВГ,
- отработка практических навыков диагностики и профессиональной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими данный синдром.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<i>Раздел 1. Феноменология гиперактивности и СДВГ</i>	1	Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ	ПК-1-7
		2	Тема 2. Причины и механизмы заболевания	
		3	Тема 3. Возрастная динамика развития СДВГ	

2	<i>Раздел 2 Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ</i>	4	Тема 4. . Диагностика СДВГ	ПК-1-7
		5	Тема 5. Лечение и коррекция СДВГ	
		6	Тема 6. Современные направления психотерапии СДВГ	
		7	Тема 7 Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ	ПК-1-7
		8	Тема 8 Помощь родителям детей с СДВГ	
		9	Тема 9. Помощь педагогам , работающих с детьми с СДВГ	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Индивидуальная психотерапия» входит в состав модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Индивидуальная психотерапия» включает 11 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Основы индивидуальной психотерапии Основные направления индивидуальной психотерапии

**Цель изучения дисциплины** - овладение студентами методологических основ индивидуальной психотерапии личности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с предметом индивидуальной психотерапии;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- анализ факторов, условий и механизмов индивидуальной психотерапии личности;
- усвоение методологических принципов индивидуальной психотерапии;
- формирование умений и навыков практического использования теоретических знаний.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<i>Раздел 1 Основы индивидуальной психотерапии</i>	1	Тема 1 Сущность и содержание индивидуальной психотерапии	ПК-1-7
		2	Тема 2. Психологические защитные механизмы личности	
		3	Тема 3. Влияние особенностей личности на процесс индивидуальной психотерапии	
		4	Тема 4. Опыт переживания как предмет индивидуальной психотерапии	
2	<i>Раздел 2 Основные направления индивидуальной психотерапии</i>	5	Тема 5. Динамическое направление индивидуальной психотерапии	ПК-1-7
		6	Тема 6 Основные теории динамического направления	
		7	Тема 7 Когнитивно-поведенческое направление индивидуальной психотерапии	
		8	Тема 8. Основные теории когнитивно-поведенческого направления	
		9	Тема 9 Гуманистическая психотерапия	
		10	Тема 10 Основные направления экзистенциальной психотерапии	
		11	Тема 11 Гештальт-терапия	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» входит в состав модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика отклонений детско-родительских отношений в раннем возрасте» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): Теоретические основы изучения детско-

## **родительских отношений в специальной литературе; Особенности формирования детско-родительских отношений в семьях; Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений**

**Цель изучения дисциплины** - овладение методами диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

6) Формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;

7) формирование представлений о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;

8) формирование понятий об основных характеристиках детско-родительских отношений и причинах их нарушений;

9) овладение методами диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции;

10) формирование умения составлять психологическое заключение по результатам диагностики детско-родительских отношений;

11) формирование умения разрабатывать и осуществлять программы профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений и типа семейного воспитания

12) владение методами психологической коррекции дисгармоничного типа воспитания и девиантного родительства; психологическая помощь в становлении родительской позиции матери и отца;

13) организация психологического сопровождения семей с приемными детьми на этапах принятия решения об усыновлении или иной форме семейного устройства ребенка, подборе ребенка, адаптации в приемной семье.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модуля (дидактические единицы)</b>	<b>№ Пп</b>	<b>Тема</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы изучения детско-родительских отношений в специальной</b>	1	Тема 1. Семья как институт первичной социализации	ПК-1-7
		2	Тема 2. Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства	
			Тема 3. Родительская любовь. Особенности эмоционального отношения родителя к ребенку.	

	<b>литературе</b>			
2	<b>Раздел 2. Особенности формирования детско-родительских отношений в семьях</b>	3	Тема 4. Коррекция детско-родительских отношений путем формирования позитивных аттракций.	ПК-1-7
		4	Тема 5. Материнская любовь. Роль матери в воспитании и развитии ребенка. Генезис материнской позиции. Отцовская любовь. Роль отца в воспитании ребенка. Генезис отцовской позиции	
		5	Тема 6. Привязанность ребенка к родителям	
			Тема 7. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»	
			Тема 8. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы	
			Тема 9. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка	
			Тема 10. Воспитание ребенка в неполной семье. Воспитание в приемных семьях	
3	<b>Раздел 3. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений</b>		Тема 11. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей	ПК-1-7
			Тема 12. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	
			Тема 13. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «Родитель-ребенок»	
			Тема 14. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений	
			Тема 15. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях	
			Тема 16. Программы родительских групп	

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АРТ – ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

#### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Арт – терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ» входит в состав модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», части

формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Арт – терапевтические методы в работе с детьми с ОВЗ» включает 10 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «История развития и базовые понятия арт-терапии», «Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании».

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов профессионально-грамотное современное представление о психокоррекционных возможностях арттерапии, связанных с эффективностью обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями; формирование базовой компетенции будущих специалистов в области взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями при нарушении паттернов функционирования и межличностных систем.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с современными представлениями об арттерапии;
- 2) формирование у студентов представлений о системном характере арт-терапии;
- 3) познакомить со спецификой различных психокоррекционных методов в контексте арттерапии (фототерапия, песочная терапия, сказкотерапия и пр.);
- 4) осмысление арттерапии не только как специальной научной категории, но и ее продуктивности для развития субъектов психокоррекции;
- 5) познакомить студентов с основными техниками арттерапии и их психокоррекционными возможностями;
- 6) сформировать представления о роли, месте и возможностях арттерапии в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями;
- 7) способствовать развитию личностно-ориентированного отношения к детям с ограниченными возможностями и их проблемам, этических норм будущих специалистов;
- 8) сформировать у студентов целостное видение арттерапии в единстве его общих, универсальных особенностей, и национально-своеобразных черт;
- 9) формирование базовых умений и навыков проведения арттерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями на основе анализа данных их состояния (уровня сформированности пространственных представлений, аффективной регуляции, произвольности);

10) формирование элементарных навыков и умений организации и реализации программы арттерапии, в том числе в семейной и групповой терапии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История развития и базовые понятия арт-терапии	1	Открытие психотерапевтической функции искусства и базовые понятия арт-терапии	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством	
		3	Профессиональная подготовка арт-терапевта	
		4	Многообразие видов и форм арт-терапии	
2	Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании	5	Использование методов артпедагогики в работе с детьми с психофизическими нарушениями.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		6	Проективные методики в работе с детьми с ОВЗ.	
		7	Работа с природными материалами как фактор гармонизации психического и физического самочувствия детей с ОВЗ	
		8	Организация индивидуальных арт-терапевтических занятий	
		9	Специфика групповых занятий по арт-терапии	
		10	Арт-технологии в работе с семьей ребенка с ОВЗ	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

##### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» входит в состав модуля «Технологии психоперепевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

##### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» включает 10 тем. Темы объединены в 2 модуля(дидактические единицы): Понятие социально – психологического тренинга. Организация тренинговой работы с детьми с ОВЗ.

**Цель изучения дисциплины** является: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга с подростками и детьми с особыми образовательными потребностями.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- 1) раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга,
- 2) рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками имеющими особые образовательные потребности,
- 3) сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.
- 4) сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	<b>Раздел 1. Понятие социально – психологического тренинга</b>	1	Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.	
		3	Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг принципы организации и проведения психологического тренинга	
		4	Тема 4. Методические средства психологического тренинга.	
		5	Тема 5. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия.	
2	<b>Раздел 2. Организация тренинговой работы с детьми с ОВЗ</b>	6	Тема 6. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		7	Тема 7. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.	
		8	Тема 8. Тренинговая работа с подростками	
		9	Тема 9. Тренинговая работа со старшеклассниками.	
		10	Тема 10. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ	

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» входит в состав модуля по выбору 1 «Психолого-педагогическая помощь в системе образования». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» включает 5 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Система обследования речевых отклонений у детей с ОВЗ в СОУ; Методические аспекты логопедической помощи детям с ОВЗ

**Цель** изучения дисциплины – формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- расширение теоретические знания будущих дефектологов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания,
- знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	<i>Раздел 1. Система обследования речевых отклонений у детей с ОВЗ в СОУ</i>	1	Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	ПК-1-7
		2	Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	
	<i>Раздел 2. Методические аспекты логопедической помощи детям с ОВЗ</i>	3	Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)	ПК-1-7
		4	Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений	

		5 Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	
--	--	--	--

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в состав модуля Б1 обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» включает 10 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития», «Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система», «Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования».

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности и способности организовывать, планировать и осуществлять педагогический процесс в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,

- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.	1	Индивидуальность ребенка и учет Индивидуальных особенностей в обучении.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении..	
		3	Коррекционно – компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	
2	Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система	4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	
		6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	
		7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	
3	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования	8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	
		10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**  
**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» входит в состав модуля по выбору «Психолого-педагогическая помощь в системе образования». Эта дисциплина является дисциплиной по выбору.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии» включает 9 тем, объединенных в 3 дидактических единицы (раздела): Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями., Деятельность ПМПК, Современные изменения в ПМПК.

**Цель изучения дисциплины** – формирование ориентировки в целях, задачах и методах работы психолого-медико-педагогической комиссии

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- Изучить компоненты работы психолого-медико-педагогической комиссии.
- Сформировать представление о работе психолого-медико-педагогической комиссии, которая осуществляет свою профессиональную деятельность, используя определенные методы.
- Определить особенности работы психолого-медико-педагогической комиссии в различных социальных условиях.
- Осуществлять профессиональную деятельность с учетом знания анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Применять теоретические и практические знания по организации работы психолого-медико-педагогической комиссии.

**3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями.	1	Тема 1. История создания системы ПМПК.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
		2	Тема 2. Нормативно-правовые формы и основания работы ПМПК	
		3	Тема 3. Задачи ПМПК	
2	Раздел 2. Деятельность ПМПК	4	Тема 4. Специалисты и компетенции ПМПК	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
		5	Тема 5. Развитие законодательства в деятельности ПМПК.	
3	Раздел 3. Современные изменения в ПМПК	6	Тема 6. Заключение ПМПК	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
		7	Тема 7. ПМПК и государственная политика образования.	
		8	Тема 8. Общие вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
		9	Тема 9. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка	

		6	Основные диагностические методы в практике тренинга эффективного межличностного взаимодействия	
		7	Специфика и методы тренинга эффективного межличностного взаимодействия	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Семейное воспитание детей с ОВЗ» входит в состав модуля по выбору «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты». Эта дисциплина является дисциплиной по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ОВЗ» включает 10 тем, объединенных в 3 дидактических единицы (раздела): Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, Семейное воспитание детей с ОВЗ.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, ознакомление студентов особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, организации и содержании психолого-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- формировать представлений студентов о роли семейного воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого – педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	1	Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
		2	Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	
		3	Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	
2	Раздел 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	4	Тема 4. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
		5	Тема 5. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	

3	Раздел 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ	6	Тема 6. Задачи, принципы и формы работы с родителями	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
		7	Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	
		8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха	
		9	Тема 9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения	
		10	Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Методология научного исследования» входит в состав цикла ФТД факультативы Эта дисциплина является факультативной дисциплиной

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Конфликтология и управление конфликтами» включает 10 тем, объединенных в 2 дидактических единицы (раздела): «Методологические основы научного исследования в сфере образования и педагогики», «Организация научного исследования в сфере образования и педагогики».

**Цель изучения дисциплины** – освоение теоретических знаний по организации и проведению научных исследований в сфере управления персоналом, ознакомление студентов с методологией и основными методами научных исследований, научение практической организации и проведению научно-исследовательских работ.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:  
вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- выявление сущности предмета дисциплины;
- изучение науки как сферы деятельности, выявление ее особенностей;

- ознакомление с основными направлениями развития научных исследований в сфере социально-культурной деятельности;
- установление сущности и структуры научного исследования;
- изучение порядка организации научного исследования;
- уяснение сущности эмпирических и теоретических методов исследования;
- изучение особенностей НИР, требований к ее проведению и ознакомление с технологией составления отчета по исследованию.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методологические основы научного исследования в сфере образования и педагогики	1	Сущность науки и особенности современного научного знания.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-6
		2	Сущность научного исследования	
		3	Понятия метода и методологии научного исследования	
		4	Логика научного исследования	
		5	Общенаучные и общелогические методы научного исследования	
		6	Эмпирические и теоретические методы исследования	
2	Организация научного исследования в сфере образования и педагогики	7	Программа научного исследования	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-6
		8	Основные этапы научного исследования	
		9	Апробация и оформление результатов исследования. Отчет по исследованию	
		10	Проблема защиты авторских прав	